

FILOZOFIA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W.1.	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	Absolwent jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe zagadnienia filozofii – stosunek materii do ducha (bytu do myślenia, przyrody do świadomości)</li> <li>2. Główne kierunki filozoficzne: materializm, idealizm.</li> <li>3. Determinizm i indeterminizm; finalizm.</li> <li>4. Zagadnienie stosunku zjawisk psychicznych do zjawisk fizycznych: interakcjonizm, paralelizm, okazjonalizm, fizykalizm, behawioryzm, funkcjonalizm</li> <li>5. Zagadnienie prawdziwości poznania: klasyczna definicja prawdy, nieklasyczne definicje prawdy.</li> <li>6. Etapy poznania: zmysłowe, rozumowe, sprawdzanie w praktyce</li> <li>7. Źródła poznania: racjonalizm i empiryzm (kontekst odkrycia i kontekst uzasadniania).</li> <li>8. Przedmiot poznania: realizm, idealizm teoriopoznawczy</li> <li>9. Poznawalność świata: realizm naiwny, realizm krytyczny, agnostycyzm, sceptycyzm</li> <li>10. Granice poznania: immanentyzm, transcendentalizm; realizm, pozytywizm</li> <li>11. Rodzaje wiedzy ludzkiej. Kryteria naukowości wiedzy.</li> <li>12. Płaszczyzny ujmowania nauki. Cele poznania naukowego.</li> <li>13. Podstawowe problemy etyczne</li> </ol>	

ETYKA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.
A1.W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania

	ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<b>I. Etyka teoretyczna</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etyka a moralność</li> <li>2. Podział teorii etycznych</li> <li>3. Współczesny podział etyki</li> <li>4. Stanowiska w etyce</li> <li>5. Prawo naturalne - Tomasz z Akwinu</li> <li>6. Prawo moralne – Kant</li> </ol> <b>II. Etyka stosowana</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etyka sytuacyjna</li> <li>2. Sprawiedliwość i moralność</li> <li>3. Sprawiedliwa wojna</li> <li>4. Prawa człowieka.</li> <li>5. Etyka zawodowa</li> <li>6. Etyka lekarska</li> <li>7. Prawa zwierząt</li> <li>8. Etyka i środowisko</li> </ol>	

<b>SOCJOLOGIA OGÓLNA</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
A1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	

A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia jako dyscyplina naukowa</li> <li>2. Specyficzne pojęcia socjologiczne oraz charakterystyka socjologiczna wybranych zwyczajnych pojęć, np. pojęcie dzieciństwa</li> <li>3. Granice i wspólne pola badawcze dyscyplin w naukach społecznych, podejście interdyscyplinarne</li> <li>4. Badacz społeczny i badania społeczne</li> <li>5. Współczesność i współczesna rzeczywistość społeczna</li> <li>6. Wybrane mechanizmy regulujące funkcjonowanie jednostek w środowisku społecznym</li> <li>7. Wybrane zjawiska i procesy społeczne – identyfikacja, charakterystyka</li> <li>8. Dyskusja dotycząca współczesnych problemów społecznych</li> <li>9. Analiza wybranych lektur, artykułów</li> </ol>	

<b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CELE I ZADANIA PEDAGOGIKI: Przedmiot zainteresowań pedagogiki oraz jej miejsce jako nauki humanistycznej w systemie współczesnych nauk; Subdyscypliny i związki pedagogiki ogólnej z innymi naukami;</li> <li>2. ZAŁOŻENIA METODOLOGII BADAŃ PEDAGOGICZNYCH (Z PUNKTU WIDZENIA PRAKTYKI SZKOLNEJ): Badania diagnostyczne i prognostyczne w pedagogice</li> <li>3. PRĄDY I KIERUNKI PEDAGOGICZNE: Założenia i antropologiczne podstawy pedagogiki personalistycznej i egzystencjalnej; Pedagogika Nowego Wychowania; Filozoficzne podstawy m.in. pragmatyzmu; Kontrowersje wokół edukacji międzykulturowej.</li> <li>4. ZWIĄZEK WYCHOWANIA Z CELAMI I WARTOŚCIAMI: Historyczna zmienność ideałów i celów wychowania; Współczesne rozumienie wychowania, jego formy i metody; Kształtowanie osobowości człowieka i jego wielostronnego rozwoju, jako najważniejsze przesłanie pedagogiki.</li> <li>5. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA SPOŁECZNA I WYCHOWAWCZA: Formy i instytucje wychowania; Społeczne uwarunkowania edukacji; Powinności dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli i rodziców w świetle literatury pedagogicznej.</li> <li>6. WYBRANE ASPEKTY TERMINOLOGICZNE, HISTORYCZNE I STRUKTURALNE SYSTEMÓW EDUKACJI NA ŚWIECIE: Modele i formy realizacji szkolnictwa obowiązkowego (osiągnięcia, dylematy); Główne kierunki polityki oświatowej Unii Europejskiej.</li> </ol>	

<b>HISTORIA WYCHOWANIA</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1.W2.	W ujęciu historycznym: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

1. Historia wychowania jako dyscyplina naukowa: kształtowanie się historii wychowania, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych, początki historii wychowania w Polsce, znaczenie w kształceniu pedagogicznym. Specyfika badań naukowych z dziedziny historii wychowania
2. Organizacja oświaty i wychowania w średniowieczu powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego, wychowanie w domu obcym, powstanie uniwersytetów, szkolnictwo i oświata w Polsce średniowiecznej
3. Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia: geneza i rozwój kultury renesansowej, jej związki z kulturą antyczną, ideały wychowawcze, przedstawiciele pedagogiki Odrodzenia, wpływ reformacji i kontrreformacji na oświatę.
4. Oświata i myśl pedagogiczna w Polsce w okresie Odrodzenia
5. Pedagogika epoki Oświecenia: podstawowe ideały wychowawcze, uwarunkowania rozwoju oświaty w Europie w XVIII wieku. Przedstawiciele myśli pedagogicznej I.J.Rousseau
6. Systemy pedagogiczne w Europie w XVII wieku: Filozoficzne i społeczne podstawy myśli pedagogicznej, system pedagogiczny I.A. Komeńskiego i J. Locke'a
7. Sytuacja oświaty w Polsce w pierwszej połowie XVII w. Prób Odrodzenia szkolnictwa. Geneza, powstanie i główne kierunki działalności Komisji Edukacji Narodowej. Działalność Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych, działacze Komisji, znaczenie KEN w dziejach oświaty i myśli pedagogicznej
8. Główne kierunki rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej w XIX wieku: społeczne, ekonomiczne, kulturowe i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej. Koncepcja wychowania przedszkolnego (F. Froebel), elementarnego (H. Pestalozzi), średniego (H. Spencer, F. Herbart), uczenia się nauczycieli (F. Diesterweg), szkolnictwa wyższego (W. Humboldt) Kształtowanie się szkolnictwa zawodowego i placówek opieki nad dzieckiem.
9. Funkcjonowanie polskiej oświaty w warunkach niewoli narodowej: główne kierunki polityki oświatowej zaborców wobec społeczeństwa polskiego, Oświata i myśl pedagogiczna w poszczególnych zaborach, walka społeczeństwa polskiego z rasyfikacją i germanizacją polskiej szkoły
10. Główne kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX wieku: twórcy progresywizmu na gruncie amerykańskim, rozwój Nowego Wychowania w Europie i jego przedstawiciele Wybrane techniki diagnozowania
11. Rozwój nowego wychowania w Polsce w XIX i na początku XX wieku.

TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działy praktyki społecznej i miejsce wychowania wśród nich.</li> <li>2. Definicje wychowania (klasyfikacje definicji wg M. Łobockiego, S. Kunowskiego, wychowanie jako działanie bezpośrednie/pośrednie, definicja A. Brzezińskiej).</li> <li>3. Cechy formalne wychowania (J. Strelau, M. Łobocki).</li> <li>4. Funkcje wychowania – socjalizacyjna i emancypacyjna.</li> <li>5. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych</li> <li>6. Cele wychowania.</li> <li>7. Metody wychowania.</li> <li>8. Modele wychowania. Ideologie wychowania.</li> <li>9. Wychowanie jako pomoc w enkulturacji/emancypacji/rozwoju tożsamości.</li> <li>10. Metody wychowania i ich wykorzystanie w różnych środowiskach wychowawczych/obserwacje w terenie.</li> </ol>	

<b>WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE I SYSTEMY PEDAGOGICZNE</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
<b>UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	



1. Budowanie teorii pedagogicznych.
2. Kategorie pojęciowe w naukach o wychowaniu: odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, wyobraźnia moralna
3. Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna
4. Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika pragmatyczna, pedagogika egzystencjalna, pedagogika religii
5. Współczesne koncepcje i systemy pedagogiczne: pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika postmodernizmu, pedagogika ekologiczna
6. Współczesne koncepcje i systemy pedagogiczne: pedagogika waldorfska, pedagogika Marii Montessori, pedagogika Janusza Korczaka
7. Współczesne kierunki i systemy pedagogiczne: pedagogika Celestyna Freineta, pedagogika krytyczna, pedagogika emancypacyjna, międzykulturowa.

SOCJOLOGIA EDUKACJI	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
1. Społeczny wymiar wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi, w tym szczególnie nad dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; 2. Problematyka więzi społecznych w rodzinach, przedszkolach i szkołach, grupach rówieśniczych i ich znaczenie dla inkulturacji i uspołecznienia. 3. Analizowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci i uczniów w świetle podstawowych ujęć teoretycznych z obszaru socjologii edukacji. 4. Analizowanie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	

DYDAKTYKA OGÓLNA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu

<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1. W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	W ujęciu historycznym: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
A1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie dydaktyki jako nauki. Przedmiot i zadania zainteresowań, geneza terminu.</li> <li>2. Dydaktyka i jej stosunek do innych gałęzi wiedzy naukowej;</li> <li>3. Nauki współpracujące z dydaktyką. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.</li> <li>4. Wartości jako fundament założeń procesu nauczania - uczenia</li> <li>5. Cele wychowania i ideały pedagogiczne wysnute z myśli filozoficznej;</li> <li>6. Cele uczenia się ogólnego, taksonomia i formułowanie celów ogólnych i szczegółowych.</li> <li>7. Systemy dydaktyczne i ich główne założenia Charakterystyka porównawcza. Twórcy systemów dydaktycznych, stopnie formalne.</li> <li>8. Rozumienie kluczowych pojęć i ich różnicowanie poprzez dyskusyjną analizę porównawczą.</li> <li>9. Zasady nauczania. Analiza i interpretacja.</li> <li>10. Pedagogika Nowego Wychowania</li> <li>11. R.Steiner, J. Dewey, M. Montessori, P. Petersen, C. Freinet, J. Korczak</li> <li>12. Dydaktyka jako nauka, i jej funkcje w kształceniu się osobowości nauczyciela; zdolności dydaktyczne; autorytet w wychowaniu; karność i wolność w wychowaniu; kary i nagrody oraz inne metody wychowawcze. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej.</li> <li>13. Główne zagadnienia współczesnej dydaktyki i; nowe orientacje w pedagogice współczesnej. Charakterystyka</li> </ol>	



szkoły współczesnej. Niepowodzenia szkolne – przyczyny, skutki i sposoby ich zapobiegania ( profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna (dyskusja poparta przykładami)

14. Podstawowe pojęcia dydaktyki: wychowanie, kształcenie, wykształcenie, edukacja, nauczanie, uczenie się, samokształcenie, autoedukacja, edukacja ustawiczna. Wychowanie w ujęciu potocznym i naukowym
15. Sąd nad współczesnym przedszkolem i szkołą jako środowiskami wychowawczymi.
16. Analiza i interpretacja podstaw programowych. Analiza i interpretacja programów nauczania, Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się, Kontrola i ocena szkolna.
17. Społeczna rola pedagoga; Ja, jako nauczyciel – wychowawca;
18. Kształtowanie postawy pedagogicznej; Ja i inni nauczyciele;
19. Elementy systemu dydaktycznego i postawa nauczyciela: nauczanie, uczenie się, wychowanie oraz współczynniki takie jak: metody, środki, zasady dydaktyczno –wychowawcze. treści, formy organizacyjne, baza nauczania,
20. Metody nauczania. Ich klasyfikacja i modyfikacja. Metody badań.
21. Cztery drogi uczenia się, a metody nauczania. Kształcenie wielostronne wg. W. Okonia.
22. Metody i techniki aktywizujące w procesie nauczania - uczenia się. Metoda problemowa, metoda projektów.
23. Formy organizacyjne pracy z uczniami, organizacja aktywności uczniów.
24. Klasyfikacja środków dydaktycznych i ich funkcje.
25. Nowoczesne planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela: programy nauczania: pojęcie, budowa, układy treści uczenia się i ich ocena, ustalenia wymagań programowych (podstawowe, rozszerzające, dopełniające) Cechy dobrego planu pracy; standardy edukacyjne, ich rola w edukacji.
26. Lekcja, jej części składowe, rodzaje i typy .Przygotowanie nauczyciela do lekcji: merytoryczne, metodyczne, organizacyjne, kompetencje oraz cechy nauczyciela,
27. Budowanie konspektu lekcji, scenariusza lekcji. Treści nauczania.
28. Funkcje podręcznika

## WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Symbol kierunkowego efektu uczenia**

**Opis efektu**

#### WIEDZA absolwent zna i rozumie:

A.1. W1.

kulturowe i socjologiczne opisy współczesności: blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;

A.1.W2.

typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

#### UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

A.1.U1.

wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

### TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemiany społeczne XX i XXI wieku</li> <li>2. Społeczeństwo masowe</li> <li>3. Rozwój oświaty na skalę globalną</li> <li>4. Prawa cywilne i demokratyzacja</li> <li>5. Obywatelstwo i nacjonalizacja</li> <li>6. Migracje ludności</li> <li>7. Demagogia i kryzys społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>8. Państwo opiekuńcze</li> <li>9. Konsumpcjonizm</li> </ol>
--

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY OPIEKI I WYCHOWANIA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.1.W1.	kulturowe i socjologiczne opisy współczesności: blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemiany w modelu rodziny</li> <li>2. Współczesne problemy z adopcją i rodzinną pieczę zastępczą</li> <li>3. Współczesne problemy z profesjonalizacją warsztatu opiekuna-wychowawcy i wypaleniem zawodowym</li> <li>4. Problemy marginalizacji i wykluczenia</li> <li>5. Specjalne potrzeby grup odmiennych kulturowo</li> </ol>	

TEORETYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota reform edukacyjnych i ich cechy w kategoriach ciągłości zmiany w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Źródła współczesnych zmian edukacyjnych. Podstawy określania kierunków edukacji.</li> <li>3. Edukacja jako konsekwencja zmienności świata. Cechy współczesnego świata, ich odniesienie do edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>4. Założenia humanistycznej koncepcji człowieka, ich interpretacja w odniesieniu do psychiki dziecięcej.</li> <li>5. Kategorie edukacyjne wynikające z humanistycznej koncepcji człowieka.</li> <li>6. Założenia poznawczej koncepcji człowieka i ich odniesienie do kształcenia dziecka.</li> <li>7. Współczesna interpretacja sfery poznawczej dziecka w kategoriach pracy nauczyciela, poznawanie rzeczywistości przez dziecko.</li> <li>8. Konstruktywizm i interakcjonizm jako teoretyczna podstawa aktywnego uczenia się, rola nauczyciela w organizowaniu warunków kształcenia dziecka.</li> <li>9. Aktywizacja sfery poznawczej ucznia w świetle przemian zasady pogłębłości.</li> <li>10. Zmiany edukacyjne wynikające z transformacji ustrojowej w Polsce.</li> <li>11. Współczesne paradygmaty edukacji dziecka kształtowane na podłożu wymiarów (dyskursów) podejścia w edukacji.</li> <li>12. Cele ogólnorozwojowe.</li> </ol>	

<b>KONCEPCJE EDUKACJI ZINTEGROWANEJ</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami ewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we

	współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie pojęć: nauczanie skorelowane i kształcenie zintegrowane.</li> <li>2. Określenie wad i zalet integracji w nauczaniu na pierwszym etapie kształcenia.</li> <li>3. Rozwiązania metodyczne przygotowujące dzieci do działań zintegrowanych. Działania praktyczne.</li> <li>4. Kompetencje kluczowe wynikające z obowiązującej podstawy programowej.</li> <li>5. Zasady i założenia projektu edukacyjnego; metody aktywizujące w kształceniu zintegrowanym</li> <li>6. Planowanie i organizacja zajęć zintegrowanych</li> </ol>	

<b>KSZTAŁCENIE DLA ROZWOJU W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami wewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie dla rozwoju.</li> <li>2. Zmiany interpretacji pojęcia rozwój.</li> <li>3. Poglądy na relacje między procesami rozwoju a nauczania w świetle teorii strefy najbliższego rozwoju.</li> <li>4. Podstawowe prawidłowości kierowania rozwojem dziecka.</li> <li>5. Ocena rozwoju dziecka w praktyce szkolnej. Obszary tematyczne i ich wskaźniki (treści, kompetencje).</li> <li>6. Przemiany prac domowych w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>7. Ocenianie szkolne jako środek poznawania siebie. Przemiany w rozumieniu i roli błędu w procesie poznawania</li> </ol>	
<b>WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	

A.2.W5.	cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się idei współpracy rodziców i nauczycieli</li> <li>2. Idea szkoły środowiskowej</li> <li>3. Kluczowe pojęcia – współpraca, współdziałanie, partnerstwo</li> <li>4. Znaczenie współpracy środowisk wychowawczych</li> <li>5. Formy i treści współpracy pomiędzy nauczycielami i rodzicami</li> <li>6. Uwarunkowania współpracy rodziców i nauczycieli</li> <li>7. Status rodzica w polskiej szkole</li> <li>8. Postawy rodziców i nauczycieli</li> <li>9. Kompetencje zawodowe nauczyciela jako czynnik determinujący współpracę szkoły i rodziny, budowanie autorytetu nauczyciela</li> <li>10. Problemy komunikacji między nauczycielami i rodzicami</li> <li>11. Współpraca w tworzeniu przyjaznego środowiska wychowawczego i profesjonalnym rozwiązywaniu konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</li> <li>12. Wykorzystanie nowoczesnych technologii (Librus, Vulcan, media społecznościowe, komunikatory) w komunikacji między szkołą a domem.</li> <li>13. Współpraca nauczyciela i szkoły ze środowiskiem lokalnym – przykłady dobrych praktyk.</li> <li>14. Przygotowanie scenariuszy wydarzeń integrujących społeczność szkolną i lokalną.</li> <li>15. Organizacja przez studentów wydarzenia integrującego społeczność szkolną i lokalną we współpracy z partnerską szkołą podstawową.</li> </ol>	

<b>WPROWADZENIE DO BADAŃ NAD DZIECIŃSTWEM</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.2.W5.	koncepty dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu

	pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejście historyczne w badaniach nad dzieciństwem</li> <li>2. Socjokulturowe podejście do dzieciństwa</li> <li>3. Psychologia rozwojowa i badania dzieciństwa</li> <li>4. Środowisko kulturowe dzieci w erze technologii cyfrowej</li> <li>5. Zagadnienie dobrostanu dziecka</li> <li>6. Polityka wobec dzieciństwa.</li> <li>7. Prawa dzieci</li> <li>8. Metodologiczny aspekt badań nad dzieckiem i dzieciństwem.</li> <li>9. Etyczny kontekst badań naukowych z udziałem dzieci.</li> </ol>	

<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	



1. Przedmiot i zakres psychologii
2. Działy psychologii
3. Podstawowe metody badawcze w psychologii.
4. Etyczne aspekty badań w psychologii
5. Behawioryzm jako psychologiczna koncepcja zachowania człowieka
6. Psychoanalityczne ujęcie zachowania człowieka
7. Procesy poznawcze:
  - Spostrzeganie i odbiór wrażeń (klasyczne i współczesne teorie spostrzegania, fazy i funkcje procesu spostrzegania)
  - Uwaga (psychologiczne koncepcje uwagi, teorie selekcji na poziomie percepcji i reakcji)
  - Pamięć (fazy procesu pamięciowego, strukturalne modele pamięci, rodzaje pamięci i zaburzenia pamięci)
  - Uczenie się (charakterystyka uczenia się, teorie uczenia się)
  - Emocje i motywacje (uniwersalne rodzaje ekspresji emocji, komponenty emocji, wpływ emocji na działanie, rodzaje motywacji)
8. Podstawowe pojęcia psychologiczne:
  - Wpływ społeczny
  - Komunikacja interpersonalna
  - Osobowość
  - Temperament
  - Inteligencja
  - Stres i metody radzenia sobie ze stresem ( w życiu codziennym i w pracy nauczyciela)

PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia rozwoju człowieka – najważniejsze definicje i miejsce w systemie nauk</li> <li>2. Rozwój człowieka – najważniejsze informacje o prawach i etapach rozwoju</li> <li>3. Etapy rozwoju rodziny i zasady funkcjonowania rodziny jako systemu wpływającego na zachowania swoich członków</li> <li>4. Rozwój człowieka w okresie niemowlęctwa</li> <li>5. Przywiązaniem jako podstawa relacji dziecka ze światem (J. Bowlby, M. Ainsworth, eksperyment H. Harlowa)</li> </ol>	

6. Rozwój dziecka w okresie dzieciństwa
7. Rola opiekunów, psychologów i pedagogów w stymulowaniu prawidłowego rozwoju. Wskaźniki normy i patologii
8. Biologiczne uwarunkowania opóźnień i dysfunkcji rozwojowych, dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych
9. Rozwój człowieka w okresie wczesnoszkolnym
10. Rola kar i nagród w procesie rozwoju
11. Koncepcje wychowania bez kar, porozumienie bez przemocy
12. Edukacja oparta na szacunku do dziecka (J. Korczak, A. S. Neill)
13. Rozwój człowieka w okresie adolescencji
14. Rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości – wyzwania tej fazy oraz skutki oddziaływań z dzieciństwa
15. Rozwój człowieka w okresie starości – wyzwania tej fazy oraz skutki oddziaływań i wyborów z wcześniejszych faz rozwojowych

PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe,
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia społeczna jako nauka interdyscyplinarna. Metody badawcze. Najgłośniejsze eksperymenty psych. społecznej i ich kontekst etyczny. Zasady etyczne w badaniach naukowych w obszarze psych. społ.</li> <li>2. Spostrzeganie społeczne. Pamięć zdarzeń społecznych. Rozumienie i dociekanie przyczyn zaistnienia zróżnicowanych syt. społ</li> <li>3. Błędy spostrzegania wypaczające trafność obserwacji.</li> <li>4. Współzależność społeczna. Wpływ innych ludzi na motywację jednostki; kooperacja, rywalizacja, indywidualizm.</li> <li>5. Uprzedzenia, stereotypizacja, dyskryminacja. Różne spojrzenia na problem uchodźców we współczesnej Europie.</li> <li>6. Rodzaje zachowań społecznych i uwarunkowania</li> <li>7. Zachowania agresywne, wybrane teorie agresji</li> <li>8. Konformizm i nonkonformizm. Czynniki blokujące aktywność społeczną (lęk społeczny, nieśmiałość).</li> <li>9. Zachowania prospołeczne - Pomaganie innym, altruizm. Miłość jako szczególny rodzaj interakcji społecznej</li> </ol>	

PSYCHOLOGIA NAUCZANIA, WYCHOWANIA I UCZENIA SIĘ	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
A.3.U4	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania</li> <li>2. Związek nauczania z wychowaniem</li> <li>3. Nauczanie jako kierowanie uczeniem się innych</li> <li>4. Nauczanie jako kierowanie uczeniem się innych osób</li> <li>5. Sytuacja nauczania. Jego przebieg i efekty. Determinanty. Wskaźniki. Pomiary</li> <li>6. Różne koncepcje nauczania</li> <li>7. Nauczanie przygotowawcze a idea edukacji permanentnej</li> <li>8. Motywacja do uczenia się w toku nauczania. System wzmocnień</li> <li>9. Aktywizowanie poznawcze uczniów</li> <li>10. Problem dojrzałości szkolnej i sposoby jej oceniania. Równy start w szkole</li> <li>11. Nauczyciel procesie nauczania i wychowania</li> <li>12. Różnice indywidualne między uczniami a zbiorowy charakter nauczania szkolnego</li> <li>13. Koncepcje wychowania</li> </ol>	

14. Funkcje działalności wychowawczej
15. Struktura działalności wychowawczej
16. Psychologiczne mechanizmy wychowania
17. Środowiska wychowawcze
18. Wychowanie w okresie przedszkolnym
19. Trudności wychowawcze – doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi
20. Modele uczenia się
21. Metody i techniki uczenia się
22. Trudności w uczeniu się i nauczaniu – doskonalenie umiejętności wsparcia ucznia z trudnościami w uczeniu się, doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela
23. Rozwój uzdolnień i zainteresowań.
24. Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela (ryzyko zawodowe, zapobieganie)

KOMUNIKACJA SPOŁECZNA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
A.3.W5	potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie komunikacji społecznej</li> <li>2. Poziomy komunikacji społecznej (k. interpersonalna, k. wewnątrzgrupowa, k. międzygrupowa, komunikowanie organizacyjne, komunikowanie masowe)</li> <li>3. Komunikacja werbalna i niewerbalna, animacja</li> <li>4. Proces edukacyjny jako proces komunikowania</li> <li>5. Kompetencje nauczyciela warunkujące efektywną komunikację i ich doskonalenie <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetencja werbalna i sprawność językowa nauczyciela</li> <li>- umiejętność dialogu</li> <li>- rozwijanie empatii</li> <li>- umiejętność negocjacji i mediacji jako droga do rozwiązywania konfliktów</li> <li>- asertywność</li> </ul> </li> <li>6. Style komunikacyjne a klimat w klasie szkolnej</li> </ol>	

7. Multimedia w doskonaleniu komunikacji niewerbalnej nauczyciela

WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W2.	rozwój psychospołeczny, emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwarunkowania wewnętrzne (indywidualne, osobowościowe) zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży</li> <li>2. Uwarunkowania zewnętrzne (społeczne) zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwój cywilizacji, postęp technologiczny (źródło zagubienia, stresu i negatywnych emocji)</li> <li>– Konsumpcyjny styl życia (dążenie do dobrobytu, rywalizacja o dobra)</li> <li>– Sytuacja rodzinna (rozbięcie rodziny, uzależnienia, niedostateczna opieka, nadmiar opieki, brak kontaktu emocjonalnego z rodzicami, zawyżone wymagania, obojętność, konflikt pokoleń)</li> <li>– Trudności szkolne</li> <li>– Brak akceptacji ze strony grupy rówieśniczej, przemoc rówieśnicza</li> </ul> </li> <li>3. Działania edukacyjne jako droga do minimalizacji problemu zaburzeń psychicznych oraz jego zapobieganiu.</li> </ol>	

INTERWENCJA KRYZYSOWA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
A.3.W3.	trudności w uczeniu się ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania
A.3. W4.	zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
A.3.U2	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania

A.3.U4.	Rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A.3.U5.	Rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej</li> <li>2. Stres i jego wpływ na powstawanie sytuacji trudnych, przeciążeń i zjawisk pochodnych</li> <li>3. Profilaktyka w sytuacjach stresogennych</li> <li>4. Środowisko domowe, przemoc w rodzinie jako potencjalne źródła sytuacji trudnych</li> <li>5. Zasady, procedury prowadzenia interwencji</li> <li>6. Terapia a interwencja kryzysowa, system oraz grupy wsparcia, zespoły interdyscyplinarne</li> <li>7. Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej</li> <li>8. Multimedia w interwencji kryzysowej</li> </ol>	

<b>PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.1.W1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.W2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
B.1.W3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.1.U1.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
B.1.U2.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka.</li> <li>2. Modele uczenia się języka. Rozwój języka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym, morfologicznym, pragmatycznym (dziecko jako uczestnik konwersacji).</li> <li>3. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka.</li> <li>4. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci.</li> <li>5. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>6. Początkowa nauka pisania: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów</li> <li>7. Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym.</li> <li>8. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>9. Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w młodszy wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika.</li> <li>10. Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka</li> <li>11. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III.</li> <li>12. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych.</li> <li>13. Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.</li> </ol>	

<b>JEZYK OBCY ANGIELSKI</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;



B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych..
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

1. et's get to know each other! – lekcja zapoznawcza, ćwiczenia sprawdzające wiedzę i umiejętności Studentów, komunikacyjne i integracyjne
2. First impressions – informacje o sobie, swojej przeszłości, planachna przyszłość
3. Family ties –informacje o rodzinie, dzielenie się opiniami
4. Mobile connections – sposoby komunikacji, telefony komórkowe i inne wynalazki ułatwiające komunikację
5. E-mail to a friend – pisanie e-maili
6. We connect – powtórzenie materiału z Rozdziału 1, tematyka kontaktów międzyludzkich
7. The jungle bug – podróżowanie, ciekawe miejsca na świecie
8. My best holidays – opowiadanie o swoich wakacjach, różnych doświadczeniach, przygodach
9. A magical kingdom – opisywanie różnych krajów, ich zwyczajów, pogody, kultury
10. On the move – transport, życie na emigracji
11. We blog – czytanie i pisanie blogów
12. Explore – powtórzenie materiału z Rozdziału 2 – tematyka podróży
13. Heroes – opisywanie bohaterów filmowych i literackich
14. Buildings – opisywanie różnych budynków i ich funkcji
15. Land of invention – nowinki technologiczne, innowacje
16. The good old days? – Zmiany w stylu życia, porównywanie różnych epok, dekad, etapów w naszym życiu
17. Anecdotes – Opowiadanie historii i anekdot z czasów szkolnych
18. Old and new – powtórzenie materiału z Rozdziału 3 – tematyka zmieniającego się świata
19. Career paths – praca i kariera, zawody
20. The daily grind – kwalifikacje zawodowe, plany rozwoju
21. A work of art – praca artysty
22. Dressed for business – dress code w miejscu pracy
23. Job interview – rozmowa kwalifikacyjna
24. Work – powtórzenie materiału z Rozdziału 4 – tematyka pracy
25. Adventure – ryzyko, sporty ekstremalne
26. Going solo – czytanie tekstu o ekstremalnych osiągnięciach
27. At your own risk – sport i czas wolny
28. Million dollar risk – filmy, efekty specjalne, sceny kaskaderskie
29. Energy – źródła energii, elektrownie atomowe
30. Risk – powtórzenie materiału z Rozdziału 5 – tematyka ryzyka w naszym życiu
31. Memory – opowiadanie o przeszłości
32. Life changes – zmiany w życiu, różne przyzwyczajenia
33. Lasting memories – opisywanie zdjęć, życzenia
34. Memory box – uczucia, nadzieje, opinie, marzenia
35. The best book I've read – recenzje książek
36. The past - powtórzenie materiału z Rozdziału 6 – tematyka przeszłości i wspomnień
37. Consumerism and minimalism – zbytki i oszczędne życie
38. Food for thought – żywność i gotowanie
39. Buy, buy, buy – kolekcjonowanie, kupowanie, marketing i reklama
40. It's a dog's life – pupile, zwierzęta w domu

41. I have a complaint – zgłaszanie reklamacji
42. Excess - powtórzenie materiału z Rozdziału 7 – tematyka kupowania, dóbr i usług
43. Being a leader – zdolności przywódcze
44. Lead or follow? – osobowość
45. Winners – charyzmatyczne osoby
46. Tot.com – technologie dla dzieci
47. A formal letter – pisanie listu formalnego
48. Success - powtórzenie materiału z Rozdziału 8 – tematyka sukcesu
49. Legal madness – prawo, ubezpieczenia
50. Law, crime and punishment – przestępczość, kary, resocjalizacja
51. It's a mystery! – zagadki, spekulowanie
52. The real Sherlock – postać Sherlocka Holmesa, kryminały
53. Breaking news! – nagłówki prasowe, relacje prasowe
54. Crime - powtórzenie materiału z Rozdziału 9– tematyka przestępczości
55. It's a kind of magic – sztuczki magiczne
56. Head games – jak pracuje umysł
57. Persuasion – reklamy, perswazja, wpływ społeczny
58. My digital memory – plany i życzenia na przyszłość
59. For and against – pisanie rozprawki
60. Mind - powtórzenie materiału z Rozdziału 10 – tematyka ludzkiego umysłu
61. Kultura USA i Wielkiej Brytanii
62. Anglojęzyczna literatura dla dzieci, rymowanki i piosenki
63. Metody doskonalenia umiejętności językowych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

PODSTAWY MATEMATYKI	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe kalendarzowe;
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.3.K1.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Liczby naturalne. Dodawanie, odejmowanie i mnożenie liczb naturalnych zapisanych w niedziesiątkowych systemach pozycyjnych. Nietypowe sposoby liczenia.</li> <li>Liczby rzeczywiste. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Własności działań.</li> <li>Wyrażenia algebraiczne. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych.</li> <li>Proporcjonalność prosta i proporcjonalność odwrotna.</li> <li>Układ współrzędnych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Kodowanie położenia obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li> <li>Obliczanie pól powierzchni wielokątów w układzie współrzędnych.</li> <li>Metody rozwiązywania równań i nierówności pierwszego stopnia z jedną niewiadomą. Metody rozwiązywania układów równań liniowych pierwszego stopnia z dwiema i trzema niewiadomymi.</li> <li>Proste konstrukcje geometryczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, (także z pakietami Geogebra), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.</li> <li>Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej (w tym wnioskowanie dedukcyjne i redukcyjne). Argumentowanie i zapisywanie rozumowań.</li> <li>Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej).</li> <li>Elementy statystyki opisowej. Graficzne reprezentowanie danych. Średnia arytmetyczna, mediana i dominanta.</li> <li>Elementy kombinatoryki. Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa.</li> <li>Podstawy rachunku prawdopodobieństwa. Obliczanie prawdopodobieństw zdarzeń w prostych przypadkach.</li> <li>Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.</li> <li>Zadania konkursowe z matematyki na poziomie szkoły podstawowej.</li> </ol>	

PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko – wyjaśnienie pojęć</li> <li>2. Składniki środowiska i ich charakterystyka</li> <li>3. Środowisko a zdrowie</li> <li>4. Poznawanie przyrody przez dzieci</li> <li>5. Fazy poznawania przyrody</li> <li>6. Ochrona przyrody i krajobrazu</li> <li>7. Pogoda i zjawiska atmosferyczne</li> <li>8. Edukacja ekologiczna</li> <li>9. Zasady nauczania o środowisku</li> <li>10. Podstawowe informacje na temat: państwa, prawa, demokracji, społeczeństwa obywatelskiego, symboli narodowych, święta narodowe, najważniejsze wydarzenia z historii kraju,</li> <li>11. Tradycja polska, zwyczaje i obrzędy jako przejawy kultury</li> <li>12. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym</li> </ol>	

13. Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii – pieniądź, praca, oszczędzanie, budżet domowy, budżet państwa, prawa konsumenta
14. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych

PODSTAWY INFORMATYKI	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	

1. Podstawowe pojęcia związane z informatyką:

- przetwarzanie danych;
- informatyka;
- komputer;
- pamięć operacyjna;
- jednostki pojemności pamięci operacyjnej: bit, bajt;
- software;
- hardware;
- mikroprocesor;

2. Edytor tekstu

3. Arkusz kalkulacyjny jako baza danych – zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenie danych i ich przetwarzanie

4. Grafika prezentacyjna – tworzenie prezentacji multimedialnych z wykorzystaniem gotowych szablonów oraz samodzielnie

5. Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacja przy użyciu komputera

6. Podstawowa znajomość funkcjonowania sieci komputerowych

7. Praktyczne doskonalenie umiejętności wykorzystania urządzeń komputerowych i nowoczesnych technologii do prowadzenia działań edukacyjnych oraz obsługi sprzętu multimedialnego wykorzystywane do pracy z dziećmi i uczniami (MS Teams, ZOOM, narzędzia Google, quizy, test portal, Kahoot itp.)

8. Bezpieczeństwo w pracy z komputerem i nabycie umiejętności rozwiązywania prostych problemów technicznych.

9. Zasady korzystania z zasobów otwartych i elementy ochrony własności intelektualnej

10. Zastosowania nowoczesnych technologii w życiu codziennym

11. Bezpieczeństwo w sieci

12. Programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów

13. TIK jako wsparcie w rozwoju zawodowym nauczyciela

PODSTAWY PLASTYKI	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
B.6.W5.	podstawy rysunku.
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	



B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczne funkcje sztuk plastycznych i rolę tych sztuk w rozwoju osobowym</li> <li>2. Podstawowe środki wyrazu plastycznego i istotne pojęcia z zakresu sztuk plastycznych</li> <li>3. Specyficzne cechy twórczości plastycznej dzieci w różnym wieku</li> <li>4. Artystyczna twórczość dziecka (poznanie, ekspresja, komunikacja).</li> <li>5. Sztuka dzieci i dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>6. Dziecko i nauczyciel w procesie twórczym.</li> <li>7. Etapy rozwoju rysunku dziecka.</li> <li>8. Twórcze zadania plastyczne w stymulowaniu ekspresji dziecka.</li> <li>9. Podstawowa programowa w zakresie edukacji plastycznej.</li> <li>10. Zalety projektów, metoda pobudzania i rozwijania inwencji plastyczno-technicznej małego dziecka.</li> <li>11. Techniki rysunkowe, malarskie i dekoracyjne.</li> <li>12. Formowanie przestrzenne z różnych materiałów.</li> <li>13. Odbiór sztuki plastycznej przez dzieci.</li> <li>14. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie</li> </ol>	

<b>PODSTAWY MUZYKI</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.7W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
B.7W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
B.7W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
B.7W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.7W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.7.U2.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
B.6.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

1. Rozwój muzyczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Zarys teorii muzyki: podstawowe wiadomości teoretyczne z zakresu muzyki: budowa utworu muzycznego, (rytm, melodia, harmonia, dynamika, artykulacja), notacja muzyczna
3. Rodzaje instrumentów muzycznych i ich brzmienia
4. Formy i gatunki muzyczne
5. Kanon literatury muzycznej
6. Edukacja muzyczna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
7. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
8. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie
9. Przygotowanie scenariusza uroczystości klasowej lub szkolnej z okazji święta babci i dziadka lub Dnia Matki z wykorzystaniem przekazu muzycznego.

PODSTAWY TECHNIKI	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie techniki w życiu człowieka</li> <li>2. Koncepcja kształcenia zintegrowanego z uwzględnieniem zajęć technicznych</li> <li>3. Istota i cele edukacyjne zajęć technicznych w przedszkolu i klasach I-III</li> <li>4. Nowoczesne technologie i wynalazki jako narzędzia wyzwalamy dziecięcą kreatywność i rozwijające pasje i zainteresowania</li> <li>5. Charakterystyka twórczości dziecięcej w zakresie techniki. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania twórczości.</li> <li>6. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.</li> <li>7. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych znajdujących się w codziennym otoczeniu dziecka</li> </ol>	

8. Praktyczne rozwiązywanie podstawowych problemów praktycznych związanych z techniką (na przykładzie przedmiotów i urządzeń życia codziennego).

PODSTAWY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
B.9.U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
B.9.U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Związek aktywności fizycznej ze zdrowiem</li> <li>2. Osobnicze i pozasobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego.</li> <li>3. Rozwój motoryczny dzieci - testy sprawności motorycznej stosowane na pierwszym etapie kształcenia.</li> <li>4. Formy aktywności fizycznej</li> <li>5. Uczenie się i nauczanie czynności ruchowych</li> <li>6. Zaburzenia postawy i prawidłowe wzorce ruchu</li> <li>7. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.</li> <li>8. Problemy bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego. Przyczyny wypadków. Prowadzenie zajęć w trudnych warunkach - zajęcia w sali zastępczej, na korytarzu, w klasie itp.</li> <li>9. Zasady bezpieczeństwa w warunkach nietypowych – zbiorniki wodne (naturalne i sztuczne), góry, zajęcia na śniegu i lodzie.</li> <li>10. Zasady oceniania w opisowej ocenie ucznia</li> </ol>	

PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
B.10.U2	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka</li> <li>2. Podstawowa terminologia i pojęcia z dziedziny edukacji zdrowotnej.</li> <li>3. Miejsce i zadania edukacji zdrowotnej wśród innych nauk o człowieku.</li> <li>4. Charakterystyka czynników i mechanizmów warunkujących zdrowie i samopoczucie człowieka.</li> <li>5. Promocja zdrowia i profilaktyka jako instrumenty i środki kształtowania zachowań prozdrowotnych.</li> <li>6. Systemowe podejście do fenomenu zdrowia jako procesu równoważenia wymagań otoczenia z możliwościami (zasobami) człowieka (stres egzystencjalny jako zagrożenie dla zdrowia).</li> <li>7. Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia praktyczne</li> </ol>	

ADAPTACJA INSTYTUCJONALNA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA</b> absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> absolwent potrafi:	
C.U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> absolwent jest gotów do:	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptacja w ujęciu teoretycznym; pojęcie „adaptacji” wg. psychologów i pedagogów</li> <li>2. Uwarunkowania procesu adaptacji; czynniki wpływające na proces adaptacji</li> <li>3. Płaszczyzny, na których zachodzi proces adaptacji w instytucjach oświatowych</li> <li>4. Adaptacja dziecka, a adaptacja dorosłego (czy adaptacja jako proces dotyczy wyłącznie małych dzieci?)</li> <li>5. Współpraca placówki oświatowej i środowiska rodzinnego, a proces adaptacji dziecka (ogólne wiadomości dotyczące roli nauczyciela/wychowawcy, rodziców, najbliższego środowiska dziecka)</li> <li>6. Dziecko przewlekle chore, z zaburzeniami a adaptacja instytucjonalna</li> <li>7. Problemy adaptacji społeczno-emocjonalnej dziecka</li> <li>8. Wspomaganie procesu adaptacji instytucjonalnej</li> <li>9. Rola rodziców oraz wychowawców w prawidłowym przejściu etapu adaptacji w nowym środowisku</li> <li>10. Programy adaptacyjne – omówienie</li> <li>11. Konstruowanie projektu działań adaptacyjnych w żłobku/ przedszkolu/ szkole</li> <li>12. Przykładowe narzędzia diagnozy problemów adaptacyjnych dzieci</li> </ol>	

DIAGNOZA PEDAGOGICZNA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
C.U7	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego.</li> <li>2. Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.</li> <li>3. Procedura i narzędzia do diagnozy.</li> <li>4. Dokumentacja diagnozy.</li> <li>5. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych.</li> <li>6. Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.</li> <li>7. Indywidualizacja nauczania jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.</li> <li>8. Indywidualne plany rozwoju</li> <li>9. Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.</li> <li>10. Obserwacja własna, diagnoza oraz opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem.</li> <li>11. Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.</li> <li>12. Różnicowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kryteria oceniania.</li> </ol>	

13. Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka i specjalistami.
14. Przygotowanie projektów spersonalizowanej strategii edukacyjnej.

<b>ZABAWA I SZTUKA W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
C.W1.	zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczey, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gry i zabawy – definicje i klasyfikacja</li> <li>2. Znaczenie zabawy w życiu dziecka</li> <li>3. Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej.</li> <li>4. Bawimy się i uczymy – gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>5. Techniki zabawowe w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz w młodszych klasach szkoły podstawowej</li> <li>6. Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy.</li> <li>7. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej.</li> <li>8. Metody rozwijające ekspresję wokalną.</li> <li>9. Animacje muzyczne w pedagogice zabawy</li> <li>10. Animacje w czasie wolnym – gry i zabawy plenerowe.</li> <li>11. Gry i zabawy integracyjne</li> <li>12. Zajęcia dziecięcego teatru z wykorzystaniem różnorodnych metod zabawowych.</li> <li>13. Metody integrujące muzykę, plastykę i działania parateatralne.</li> <li>14. Gry umysłowo – logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>15. Metody relaksacyjne.</li> <li>16. Projektowanie zajęć własnych z wykorzystaniem gier i zabaw</li> </ol>	



PROJEKTOWANIE PROGRAMU PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
C.W1.	zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program pracy wychowawczo-dydaktycznej – założenia teoretyczno-metodyczne konstruowania programu</li> <li>2. Ramy w konstruowaniu planu pracy wychowawczo-dydaktycznej: podstawa programowa, diagnoza grupy, baza dydaktyczna, warunki lokalowe i materiałowe placówki, kalendarz roku</li> <li>3. Cechy dobrego planu nauczania: spójny z ogólnymi założeniami edukacyjnymi i wychowawczymi placówki, wszechstronny, dostosowany do poziomu rozwoju dziecka, ma myśl przewodnią, tworzy logiczny konspekt, układany we współpracy z innymi nauczycielami, efektywnie wykorzystuje przestrzeń czasową</li> <li>4. Semestralne podsumowanie realizacji programu</li> <li>5. Ukryty program szkoły</li> <li>6. Wybór programów i podręczników – regulacje zawarte w ustawie o systemie oświaty</li> <li>7. Kryteria oceny dla programów nauczania</li> <li>8. Dopuszczenie programu do użytku w szkole – procedura</li> <li>9. Ocena i wybór podręczników szkolnych (kompetencje nauczyciela i zadania dyrektora)</li> <li>10. Edukacyjny rynek wydawniczy w Polsce.</li> </ol>	

RODZAJE I FUNKCJE OCENIANIA	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	

C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
C.U8.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie oceny szkolnej.</li> <li>2. Wewnątrzszkolny system oceniania</li> <li>3. Cele nowoczesnego oceniania (dialogiczny model oceniania, uczeń jako adresat aktywny)</li> <li>4. Funkcje oceny i kontroli w procesie kształcenia (f. wspierająca, f. diagnostyczna, f. afirmacyjna, f. kształtująca, f. informacyjna, f. motywacyjna)</li> <li>5. Jakie korzyści daje uczniowi ocena? (kształtowanie zainteresowań, motywacja do nauki, rozwój psychospołeczny)</li> <li>6. Ocenianie nakierowane na ucznia</li> <li>7. Ocena opisowa w przedszkolu i klasach I-III – cechy, kryteria i zasady konstruowania (ćwiczenia praktyczne)</li> <li>8. Ocena opisowa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>9. Zasady etyczne w ocenianiu</li> <li>10. Pułapki oceniania</li> </ol>	

<b>ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
C.W5.	System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
C.U8.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

1. Zapewnianie jakości kształcenia we wczesnej edukacji i opiece.
2. Organy odpowiedzialne za zewnętrzne i wewnętrzne zapewnianie jakości
3. Podejścia i metody zapewniania jakości (wewnętrzne i zewnętrzne)
4. Zmiany w nadzorze pedagogicznym - zniesienie ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz monitorowania jako form nadzoru pedagogicznego (01.09.2021 r.)
5. Formy nadzoru pedagogicznego (kontrola i wspomaganie)
6. Cele kontroli
7. Czas trwania kontroli
8. Zasady przeprowadzania kontroli
9. Tworzenie i zmiana planu nadzoru pedagogicznego w przedszkolu i szkole (podstawa prawna, cele nadzoru, plan kontroli, zakres wspomagania nauczycieli w realizacji zadań, plan obserwacji).
10. Ocena nauczycieli jako element systemu zapewniania jakości (ocena pracy i ocena dorobku w procedurze awansu zawodowego).
11. System zewnętrznej oceny uczniów jako element zapewniania jakości pracy szkoły
12. Dokumentowanie działań w zakresie zapewniania jakości pracy przedszkola i szkoły

NAUCZANIE ZINTEGROWANE W PRZEDSZKOLU	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretacyjno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci;
D.U3	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania

	edukacyjne.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie podstawowych terminów dydaktycznych.</li> <li>2. Przedmiot dydaktyki.</li> <li>3. Dydaktyka jako subdyscyplina.</li> <li>4. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe</li> <li>5. Proces nauczania-uczenia się.</li> <li>6. Składniki procesu nauczania: cel kształcenia, metody kształcenia, środki dydaktyczne, formy organizacyjne.</li> <li>7. Nauczyciel i jego umiejętności dydaktyczne.</li> <li>8. Dydaktyka a poziom rozwoju dziecka. Zasady dydaktyczne.</li> <li>9. Rola i zadania nauczyciela przedszkolnego.</li> <li>10. Podstawa programowa nauczania przedszkolnego.</li> <li>11. Projektowanie działań edukacyjnych – zasady, projektowanie planu zajęć</li> <li>12. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja.</li> <li>13. Formy organizacyjne pracy w przedszkolu</li> <li>14. Metody pracy w przedszkolu.</li> <li>15. Nowatorskie metody nauczania stosowane w pracy przedszkola: m. ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, m. C.Orffa, m. ruchu rozwijającego W. Sherborne, m. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej do nauki matematyki, m. dobrego startu M. Bogdanowicz, kinezylogia edukacyjna, techniki teatralne, m. Edwarda de Bono, relaksacja.</li> <li>16. Media w nauczaniu przedszkolnym.</li> <li>17. Autorskie programy w nauczaniu przedszkolnym</li> </ol>	

<b>DYDAKTYKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
D.U3	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	

D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania edukacji wczesnoszkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji, modele szkoły tradycyjnej, humanistycznej oraz progresywnej</li> <li>2. Pojęcie nauczania zintegrowanego.</li> <li>3. Dydaktyka nauczania zintegrowanego.</li> <li>4. Nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.</li> <li>5. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju.</li> <li>6. Nauczyciel i wyzwania jakie go czekają w procesie edukacji</li> <li>7. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne - style kierowania klasą (nauczania), procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej.</li> <li>8. Ład i pozytywna dyscyplina w klasie szkolnej.</li> <li>9. Nauczyciel i jego umiejętności dydaktyczne.</li> <li>10. Dydaktyka a poziom rozwoju dziecka. Zasady dydaktyczne.</li> <li>11. Rola i zadania nauczyciela w koncepcji nauczania zintegrowanego.</li> <li>12. Podstawa programowa nauczania wczesnoszkolnego.</li> <li>13. Projektowanie działań edukacyjnych – zasady, projektowanie planu lekcji</li> <li>14. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja.</li> <li>15. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III.</li> <li>16. Alternatywne systemy edukacyjne.</li> <li>17. Krytyczna ocena projektów edukacyjnych z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.</li> <li>18. Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych - projektowanie narzędzi edukacyjnych oraz wykorzystywanie w pracy metody projektów.</li> <li>19. Rola nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>20. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela.</li> <li>21. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i włączanie w ich w edukację. Indywidualizacja kształcenia.</li> <li>22. Metody i środki kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>23. Charakterystyka wybranych metod kształcenia oraz środków dydaktycznych w procesie kształcenia uczniów klas I – III.</li> <li>24. Technologia informacyjna w procesie kształcenia</li> </ol>	

<b>METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
E.1.U3	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<b>PRZEDSZKOLE</b> 1. Edukacja językowa jako jeden z obszarów wychowania przedszkolnego 2. Miejsce edukacji językowej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego 3. Charakterystyka rozwoju mowy dziecka. Metodyczne aspekty stymulowania rozwoju mowy w przedszkolu 4. Gry i zabawy w edukacji językowej 5. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie w przedszkolu. Charakterystyka aspektów gotowości; sposoby stymulowania 6. Etapy i metody nauki czytania w przedszkolu. Środki dydaktyczne 7. Aktywność fizyczna i plastyczno-konstrukcyjna w procesie przygotowania do nauki pisanie. 8. Edukacja literacka w przedszkolu. Dobór tekstów literackich, zasady pracy z tekstem. 9. Możliwości zastosowania bajkoterapii w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Zasady tworzenia bajek. 10. Znaczenie zabaw i gier parateatralnych w pracy z dziećmi. 11. Opracowanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji polonistycznej w przedszkolu <b>KLASY I-III</b> 1. Edukacja polonistyczna w podstawie programowej w edukacji wczesnoszkolnej 2. Metody nauki czytania i pisanie w ujęciu porównawczym 3. Technika artykulacji samogłosek i spółgłosek 4. Kody językowe. Stosunek gwary do języka ogólnego w świadomości dzieci 5. Norma językowa. 6. Typy błędów językowych 7. Charakterystyka procesu czytania i pisanie 8. Etapy wprowadzania nowej litery. Proces pisanie 9. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci 10. Metody aktywizujące w praktyce 11. Praca z tekstem literackim 12. Nauczanie ortografii i interpunkcji 13. Technika wypowiadania tekstu oraz zjawiska prozodyczne w języku polskim 14. Błędy wewnątrzjęzykowe i zewnątrzjęzykowe 15. Poprawność fleksyjna. Deklinacja i koniugacja 16. Poprawność fonetyczna 17. Usprawnianie funkcji leżących u podłoża czytania i pisanie	

<b>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;



E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
E.2.U3	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Właściwości rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym a kształtowanie ich kompetencji językowych w zakresie języka obcego (od myślenia konkretno-obrazowego do abstrakcyjnego, czas koncentracji, powtarzanie, silent period, potrzeba aktywności fizycznej, elementarzacja)</li> <li>2. Metody nauczania języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody konwencjonalne (bezpośrednia, gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna)</li> <li>- metody niekonwencjonalne (TPR – Total Physical Response; The Silent Way, CLIL Content Language Integrated Learning, Helen Doron Early English, musical English, Talking kids, metoda Genki English)</li> </ul> </li> <li>3. Zasady i techniki nauczania sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>4. Zasady i techniki nauczania sprawności czytania ze zrozumieniem (przykłady kart pracy)</li> <li>5. Zasady i techniki nauczania sprawności mówienia (przykłady kart pracy)</li> <li>6. Zasady i techniki rozwijania sprawności pisania</li> <li>7. Zasady i techniki nauczania elementów języka</li> <li>8. Nauczanie zintegrowanych sprawności (Metoda Dobrego Startu, Kamishibai, story telling approach, gry i zabawy dydaktyczne, stacje uczenia się)</li> <li>9. Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka angielskiego</li> <li>10. Kompetencje nauczyciela w procesie nauki języka obcego</li> <li>11. Planowanie i organizacja zajęć; planowanie celów (sposoby formułowania celów); modele faz lekcyjnych, czynności uczniów i nauczycieli w poszczególnych fazach, praca w grupach i parach</li> <li>12. Zarządzanie grupą i klasą</li> <li>13. Współpraca ze środowiskiem szkolnym i rodzicami w w motywowaniu do nauki języka obcego</li> <li>14. Ocenianie dzieci uczących się języka na I etapie edukacyjnym (celem oceniania, techniki, samoocena, ocena i refleksja nauczyciela)</li> </ol>	

<b>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;



E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
E.3.W10	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

## PRZEDSZKOLE

1. Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej.
2. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.
3. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej.
4. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby).
5. Porównywanie liczebności zbiorów.
6. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji).
7. Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego.
8. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru).
9. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych).
10. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka.
11. Rozwijanie intuicji geometrycznych.
12. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.
13. Proste gry strategiczne.

## KLASY I-III

1. Edukacja matematyczna w klasach I-III: podstawa programowa.
2. Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego.
3. Liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach.
4. Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.
5. Figury, symetrie.
6. Kodowanie.
7. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.

8. Praca domowa ucznia.
9. Konstruowanie sprawdzianów, ocenianie.
10. Formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.
11. Obliczenia pamięciowe, zakres rachunków.
12. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.
13. Trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych.
14. Praca z zadaniami tekstowymi.
15. Metodyka stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
16. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów (np. w rozwiązywaniu łamigłówek), abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie.
17. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
18. Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych (w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym).
19. Konstruowanie gier przez uczniów.
20. Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
21. Konkursy matematyczne dla uczniów klas I-III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.

## METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III</li> <li>2. Charakterystyka wybranych metod edukacji społeczno-przyrodniczej</li> <li>3. Formy zajęć edukacji środowiskowej wykorzystywane w przedszkolu i klasach I-III</li> <li>4. Wycieczka i spacer w edukacji przyrodniczej i społecznej</li> <li>5. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych</li> <li>6. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem doświadczeń dla wskazanej grupy wiekowej w przedszkolu lub szkole partnerskiej.</li> </ol>	

<b>METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
E.5.W5	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
1. Podstawa programowa edukacji informatyczne w kształceniu zintegrowanym 2. Analiza programów nauczania oraz podręczników 3. Zastosowania informatyki i technologii w nauczaniu zintegrowanym – przykłady 4. Metody kształcenia stosowane w edukacji informatycznej 5. Kształtowanie umiejętności wykorzystania komputera w celach edukacyjnych 6. Formy organizacyjne kształcenia w zakresie edukacji informatycznej dzieci 7. Bezpieczeństwo cyfrowe – scenariusze zajęć dla poszczególnych grup wiekowych 8. Kodowanie – proste zabawy bez użycia komputera przygotowujące do nauki programowania	
<b>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

1.	Podstawa programowa i programy nauczania plastyki w przedszkolu i klasach I-III
2.	Funkcje plastyki
3.	Diagnoza i wspieranie rozwoju zdolności plastycznych uczniów w młodszy wiek szkolny (Mapa talentu R.DeHaana i J. Kougha,
4.	Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowania w przedszkolu i szkole
5.	Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści – konstruowanie scenariuszy lekcji
6.	Stymulowanie rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej
7.	Tematyczna dekoracja świetlicy szkolnej w szkole partnerskiej przygotowana razem z uczniami szkoły

<b>METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ w PRZEDSZKOLU I SZKOLE</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.7.W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających;
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
1. Cele i założenia edukacji muzycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 2. Diagnoza muzyczna dziecka 3. Formy działalności muzycznej dziecka 4. Treści programowe edukacji muzycznej na poszczególnych etapach kształcenia 5. Konspekt lekcji muzyki 6. Zasoby edukacyjne w edukacji muzycznej (podręczniki, śpiewniki, przewodniki metodyczne) 7. Metody i środki dydaktyczne w edukacji muzycznej 8. Integracyjne formy umozyczniania dzieci 9. Edukacja muzyczna poza ławką szkolną	

<b>PODSTAWY MUZYKI</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>

<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztatowe grupowe zajęcia wokalne</li> <li>2. Przygotowanie wystąpienia muzycznego indywidualnie, w parach lub grupach.</li> <li>3. Organizacja chóru szkolnego – zagadnienia praktyczne</li> </ol>	
<b>PODSTAWY GRY NA INSTRUMENCIE</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztatowe grupowe zajęcia muzyczne – podstawy gry na instrumentach wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Wykorzystanie szkolnego zestawu muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>3. Przygotowanie wystąpienia muzycznego indywidualnie, w parach lub grupach.</li> </ol>	
<b>METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ W PRZEDSZKOLU i KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
1. Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. 2. Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. 3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbourne. 4. Metoda ruchowej ekspresji twórczej Labana 5. Metody i formy prowadzenia zajęć z piłką 6. Dziecięce tory przeszkód 7. Metodyka nauczania skoku przez skakankę 8. Mini-gry zespołowe w edukacji wczesnoszkolnej: mini piłka nożna, mini koszykówka, mini piłka ręczna, unihokej 9. Metoda stacyjna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 10. Elementy lekkoatletyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
11. Elementy gimnastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 12. Zorganizowanie i przeprowadzenie imprezy sportowej dla dzieci przedszkolnych oraz klas I-III w szkole partnerskiej.	

<b>METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;



E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce wychowania fizycznego wśród innych przedmiotów nauczania.</li> <li>2. Integracja międzyprzedmiotowa w wychowaniu fizycznym</li> <li>3. Realizacja funkcji wychowania fizycznego na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>4. Zasady postępowania dydaktycznego specyficzne dla wychowania fizycznego</li> <li>5. Ocena ogólnej sprawności fizycznej dziecka</li> <li>6. Struktura jednostki lekcyjnej</li> <li>7. Praktyczne przykłady prowadzenia lekcji</li> <li>8. Bezpieczeństwo na lekcji w-f</li> <li>9. Ocenianie na lekcji wychowania fizycznego</li> <li>10. Praca z uczeniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</li> </ol>	

<b>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
E.10.U2.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne, cywilizacyjne zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów</li> <li>2. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej oraz programie profilaktyczno-wychowawczym</li> <li>3. Metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia</li> <li>4. Budowanie scenariusza zajęć edukacyjnych w zakresie edukacji zdrowotnej dla I etapu edukacyjnego</li> <li>5. Konstruowanie kompleksowego programu edukacji zdrowotnej w szkole</li> <li>6. Znaczenie aktywności fizycznej w promocji zdrowia dzieci uczniów</li> <li>7. Znaczenie środowiska naturalnego w promocji zdrowia dzieci i uczniów</li> </ol>	

PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego;
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogiki specjalna w Polsce i na świecie. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki ogólnej. Wyjaśnienia podstawowej terminologii.</li> <li>2. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk społecznych. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.</li> <li>3. Podmiot w pedagogice specjalnej – ustalenia terminologiczne. Odchylenie od normy. Klasyfikacje osób odchylonych od normy.</li> <li>4. Rehabilitacja a rewalidacja – ustalenia terminologiczne, kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady.</li> <li>5. Klasyfikacje niepełnosprawności.</li> <li>6. Pojęcie i istota niepełnosprawności intelektualnej. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej oraz jej uwarunkowania.</li> <li>7. Wychowanie rodzinne, rodzina wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.</li> <li>8. Charakterystyka psychologiczna osób niepełnosprawnych intelektualnie.</li> <li>9. Surdopedagogika, klasyfikacja osób z wadą słuchu, etiologia zaburzeń słuchu, formy pomocy osobom z wadami słuchu.</li> <li>10. Wybrane zagadnienia rewalidacji osób z zaburzeniami wzroku: tyflopädagogika, klasyfikacja osób z zaburzeniami wzroku, etiologia zaburzeń wzroku, działalność rewalidacyjna wobec osób niewidomych.</li> <li>11. Wybrane problemy rehabilitacji w pedagogice terapeutycznej: pedagogika terapeutyczna, niepełnosprawność ruchowa, etiologia uszkodzeń narządu ruchu, niepełnosprawność złożona (sprzężona).</li> </ol>	

ZABURZENIA ROZWOJU I ZACHOWANIA
EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sfery rozwoju człowieka i ryzyko ich zaburzeń. Tempo, rytm i mechanizmy rozwoju. Zegar biologiczny i społeczny człowieka. Przegląd zaburzeń rozwoju i zachowania ( fragmentarycznych, parcjalnych i globalnych).</li> <li>2. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej . Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka - klasyfikacja, rodzaje</li> <li>3. Zaburzenia emocjonalne ( nerwice, nadpobudliwość, obojętność, zahamowanie psychoruchowe, agresywność). Choroby psychosomatyczne i somatopsychiczne.</li> <li>4. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD).</li> <li>5. Wybrane zaburzenia mowy o podłożu nerwicowym ( jękanie, mutyzm.</li> <li>6. Deficyty rozwojowe w zakresie funkcji poznawczych i motorycznych oraz zaburzeń lateralizacji - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, dysmuzja, dyspraksja, zaburzenia integracji sensorycznej.</li> <li>7. Autyzm i Zespół Aspergera.</li> </ol>	

<b>EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i koncepcja edukacji włączającej</li> <li>2. Rozwój edukacji włączającej w Europie</li> <li>3. Edukacja włączająca w perspektywie nauczyciela (postawy wobec edukacji w włączającej, kompetencje zawodowe nauczyciela, zróżnicowane grupy uczniów)</li> <li>4. Edukacja włączająca w perspektywie ucznia (osiągnięcia szkolne, kompetencje społeczne, relacje rówieśnicze)</li> <li>5. Edukacja włączająca w praktyce szkolnej</li> <li>6. Finansowanie zadań oświatowych w edukacji włączającej</li> <li>7. Nauczyciel w edukacji włączającej</li> <li>8. Diagnoza dziecka i ucznia – obszary, sposoby narzędzia</li> <li>9. Projektowanie zajęć w edukacji włączającej – przykłady praktyczne</li> <li>10. Kształtowanie pozytywnych relacji uczniów w edukacji włączającej</li> <li>11. Ocenianie kształtujące – oceniania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>12. Rodzic i specjaliści w edukacji włączającej jako współuczestnik procesu</li> <li>13. Różnorodność i inkluzja w edukacji (uczeń z doświadczeniem migracji)</li> <li>14. Wspieranie uczniów zdolnych</li> </ol>	

<b>METODYKA PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
F.W4.	klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

1. Uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole	
2. Źródła wiedzy o uczniu z SPE	
3. Formy pomocy dziecku i uczniowi o SPE	
4. Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową	
5. Metodyka pracy z uczniem z dysfunkcją wzroku	
6. Metodyka pracy z uczniem z wadą słuchu	
7. Metodyka pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym	62
8. Metodyka pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera	
9. Metodyka pracy z uczniem z obniżonymi możliwościami intelektualnymi	
10. Metodyka pracy z uczniem z deficytami rozwojowymi w zakresie niektórych funkcji poznawczych	
11. Praca z uczniem z zaburzeniami rozwoju mowy	
12. Praca z uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się	
13. Praca z uczniem przewlekle chorym	
14. Praca z uczniem niedostosowanym społecznie	
15. Praca z uczniem z ADHD	
16. Sposoby wyrażania akceptacji wobec dziecka z SPE	
17. Metody wsparcia rodziców ucznia z SPE	

PRAWO OŚWIATOWE	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
G..K1.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	

1. Podstawowe wiadomości o systemie oświaty w Polsce
2. Koncepcja pracy w placówce oświatowej
3. Organy nadzoru nad działalnością przedszkola i szkoły
4. Roczny plan organizacji pracy wychowawczej w przedszkolu
5. Plan roku szkolnego w szkole podstawowej
6. Arkusz organizacyjny
7. Pracownicy przedszkola i szkoły – podstawy prawa pracy i karta nauczyciela
8. Regulaminy i procedury wewnętrzne w przedszkolu i szkole
9. Bezpieczeństwo procesu edukacyjnego i wychowawczego w przedszkolu i szkole
10. Podstawy pierwszej pomocy

<b>DZIECKO I UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W PRZEDSZKOLU I SZKOLE</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
G. K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
1. Niepełnosprawność w kontekście orzecznictwa 2. Prawa osób z niepełnosprawnością 3. Rodzaje niepełnosprawności i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 4. Możliwości kształcenia uczniów z niepełnosprawnością (szkoły specjalne, integracyjne, ogólnodostępne, edukacja włączająca) 5. Podręczniki dla uczniów z niepełnosprawnością 6. Zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej 7. Pedagog specjalny w szkole ogólnodostępnej 8. Dowóz uczniów do przedszkola i szkoły 9. Relacje uczniów z niepełnosprawnością z rówieśnikami. Rola nauczyciela, dziecko nieakceptowane 10. Budowanie systemu wsparcia i pomocy dla ucznia z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej – dobre praktyki	

<b>EMISJA GŁOSU</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
I.W5.	Zasady emisji głosu
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	

I.U1.	Skutecznie stosować zasady emisji głosu
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głos na co dzień – wstępna ocena prawidłowości funkcjonowania aparatu głosowego</li> <li>2. Technika śpiewu – używanie rejestrów, prawidłowa intonacja, formy ekspresji</li> <li>3. Interpretacja głosowa – przygotowanie słuchowiska</li> <li>4. Akustyczne uwarunkowania pracy głosem w warunkach przedszkola i szkoły</li> <li>5. Technologia nagłośnieniowa jako narzędzie optymalizacji warunków głosem</li> <li>6. Aktywizowanie generatora – ćwiczenia oddechowe</li> <li>7. Nastawienia głosowe i skala głosu – ćwiczenia fonacyjne</li> <li>8. Artykułowanie dźwięku – ćwiczenia artykulacyjne</li> </ol>	

<b>KULTURA JĘZYKA POLSKIEGO</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
I.U1.	sprawnie komunikować się;
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie kultury języka</li> <li>2. Tendencje rozwojowe języka polskiego</li> <li>3. Komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>4. Najważniejsze zasady normatywne oraz zróżnicowanie współczesnej polszczyzny</li> <li>5. Ćwiczenia w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy o języku</li> <li>6. Ocena innowacji językowych, rozpoznawania błędów i ich korekta</li> <li>7. Rozwijanie wiedzy studentów o szeroko rozumianej kulturze języka</li> <li>8. Etykieta korespondencji tradycyjnej i netykieta</li> <li>9. Wystąpienia publiczne – konstruowanie wypowiedzi, doskonalenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej przy wykorzystaniu multimediów.</li> <li>10. Debata oxfordzka – udział w Wewnętrznouczelnianym Międzykierunkowym Turnieju Debat Oxfordzkich</li> </ol>	

<b>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA OGÓLNOPEDAGOGICZNA</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>



Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna realizowana jest w wymiarze 30 godzin dydaktycznych. Do zadań studenta należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w spotkaniach (zorganizowanych na terenie uczelni lub na terenie placówek) z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji i placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym;</li> <li>2. Poznanie ogólnych zasady, zakresu działalności i problemów związanych z ich funkcjonowaniem wyżej wymienionych placówek;</li> <li>3. Włączanie się w organizację wydarzeń i inicjatyw promujących edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią;</li> <li>4. Uczestniczenie w seminariach, konferencjach i innych spotkaniach poszerzających świadomość studenta w zakresie zadań pedagogiki i pedagoga.</li> </ol>	

<b>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	

J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
J.1.2..K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna odbywa w grupach studenckich w powiązaniu z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.</p> <p>W ramach tej praktyki student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznaje się z charakterem pracy w placówce/instytucji, jej strukturą organizacyjną i programową;</li> <li>2. zapoznaje się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;</li> <li>3. poznaje zadania i obowiązki nauczycieli-wychowawców w placówce;</li> <li>4. obserwuje indywidualne i zbiorowe formy pracy w placówce, sporządza notatki i omawia je z uczelnianym opiekunem praktyk;</li> <li>5. uczestniczy w zajęciach prowadzonych w placówce;</li> <li>6. poznaje metody wychowawcze i dydaktyczne stosowane przez wychowawców.</li> </ol>	

<b>PRAKTYKA CIĄGŁA</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia</b>	<b>Opis efektu</b>
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

Praktyka ciągła odbywa się w indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami.

W ramach praktyki ciągłej student:

- obserwuje różne formy pracy prowadzone w przedszkolu i w klasach 0-3 w szkole podstawowej, sporządza notatki i omawia je z zakładowym opiekunem praktyki;
- uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas studiów do projektowania różnych form pracy dydaktyczno-wychowawczej, po uzyskaniu zgody zakładowego opiekuna praktyki, prowadzi wybrane formy pracy, omawia z zakładowym opiekunem praktyki prowadzone przez siebie zajęcia;
- samodzielnie prowadzi zajęcia wg ustalonych z zakładowym opiekunem praktyk scenariuszy;
- poznaje metody wychowawcze i dydaktyczne, wykorzystywane przez nauczycieli-wychowawców;
- towarzyszy wychowawcy w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i organizacyjnych;
- uczestniczy w radach, zebraniach, posiedzeniach, ale także uroczystościach, które odbywają się na terenie przedszkola i szkoły, aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości.

METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i 61 Dziennik Ustaw – 64 – Poz. 890 wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;
K.U4.	opracować raport z wyników badań;
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych</li> <li>2. Pojęcie nauki i status wiedzy naukowej</li> <li>3. Społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych</li> <li>4. Charakterystyka teorii pedagogicznych</li> <li>5. Rola teorii w badaniach pedagogicznych</li> <li>6. Funkcje teorii pedagogicznych</li> <li>7. Teorie a praktyka pedagogiczna Teorie pedagogiczne w świetle indukcji i dedukcji</li> <li>8. Badania ilościowe i pomiar w pedagogice</li> <li>9. Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych</li> <li>10. Zmienne, wskaźniki i typy badań pedagogicznych</li> <li>11. Dobór próby w badaniach pedagogicznych</li> <li>12. Etapy badań pedagogicznych</li> <li>13. Moralne aspekty badań pedagogicznych</li> <li>14. Przegląd metod i technik badań pedagogicznych (obserwacja, eksperyment pedagogiczny, testy osiągnięć szkolnych, metoda socjometryczna, metoda sondażu diagnostycznego, analiza dokumentów, inne metody badań)</li> <li>15. Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych</li> <li>16. Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze</li> <li>17. Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczny, eksperyment.</li> <li>18. Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy</li> <li>19. Budowanie wybranych narzędzi badawczych</li> <li>20. Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy...).</li> <li>21. Analiza autorskich schematów badawczych</li> <li>22. Bibliografia w pracy naukowej</li> </ol>	

SEMINARIUM DYPLOMOWE	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis efektu
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>	
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych

K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>	
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;

K.U4.	opracować raport z wyników badań;
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>	
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie podstawowych wiadomości dotyczących projektowania i realizacji procesu badawczego</li> <li>2. Sformułowanie tematu pracy dyplomowej i wypełnienie deklaracji wyboru tematu</li> <li>3. Omówienie wymogów formalnych stawianych pracy dyplomowej</li> <li>4. Przedstawienie kryteriów oceny pracy w Jednolitym Systemie antyplagiatowym</li> <li>5. Ustalenie terminarza seminariów indywidualnych</li> <li>6. Ocena poszczególnych części pracy dyplomowej</li> <li>7. Zatwierdzenie pracy dyplomowej do obrony</li> <li>8. Przygotowanie do prezentacji pracy podczas egzaminu dyplomowego</li> </ol>	